

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**  
(Финансовый университет)

**Кафедра английского языка и профессиональной коммуникации**

М.В. Мельничук  
С.В. Щекочихина

**Иностранный язык в профессиональной сфере**  
**Рабочая программа дисциплины**

для студентов, обучающихся по направлениям подготовки

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

ОП «Государственное и муниципальное управление»

ОП «Цифровое государство и экономика»

**Москва 2024**

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**  
(Финансовый университет)

**Кафедра английского языка и профессиональной коммуникации**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и  
методической работе

\_\_\_\_\_ Е.А. Каменева

«25» декабря 2024 г.

М.В. Мельничук  
С.В. Щекочихина

**Иностранный язык в профессиональной сфере**

**Рабочая программа дисциплины**

для студентов, обучающихся по направлению подготовки  
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»  
ОП «Государственное и муниципальное управление»  
ОП «Цифровое государство и экономика»

*Рекомендовано Ученым советом Факультета налогов, аудита и бизнес-  
анализа  
(протокол № 47 от 17 декабря 2024 г.)*

*Одобрено советом Кафедры английского языка и профессиональной  
коммуникации  
(протокол № 8 от 31 октября 2024 г.)*

**Москва 2024**

## Содержание

1. Наименование дисциплины .....	4
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине .....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	7
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий.....	9
5.1. Содержание дисциплины .....	9
5.2. Учебно-тематический план.....	13
5.3. Содержание семинаров, практических занятий.....	19
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	26
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы .....	26
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю .....	28
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	33
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	40
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	42
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	44
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.....	44
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	45

## 1. Наименование дисциплины

«Иностранный язык в профессиональной сфере»

## 2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
ПКН-8	Способность осуществлять межведомственные, внутриорганизационные и личностные коммуникации, обеспечивать взаимодействие органов государственной и муниципальной власти и управления со всеми заинтересованными сторонами в реализации стратегических целей и национальных задач развития Российской Федерации	<p>1. Демонстрирует навыки межведомственных, внутриорганизационных и личностных коммуникаций, обеспечения взаимодействия органов государственной и муниципальной власти и управления со всеми заинтересованными сторонами в реализации стратегических целей и национальных задач развития Российской Федерации.</p> <p>2. Определяет приоритетные направления межведомственных, внутриорганизационных и личностных коммуникаций, обеспечения</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- лексико – грамматические структуры письменной и устной речи, для аргументированного и логичного построения высказываний.</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка в определённых ситуациях общения.</li></ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- специальную терминологию на иностранном языке, используемую в профессиональных текстах, основные приемы перевода специального текста;</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать информацию иноязычных источников, выделять</li></ul>

		<p>взаимодействия органов государственной и муниципальной власти и управления со всеми заинтересованными сторонами в реализации стратегических целей и национальных задач развития Российской Федерации.</p> <p>3. Выделяет основные направления совершенствования межведомственных, внутриорганизационных и личностных коммуникаций, обеспечения взаимодействия органов государственной и муниципальной власти и управления со всеми заинтересованными сторонами в реализации стратегических целей и национальных задач развития Российской Федерации.</p>	<p>основные моменты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить профессиональную лексику на иностранном языке с соответствующим определением на русском языке.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка;</li> <li>- сведения о типах языковой нормы;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять обмен информацией в ситуациях повседневного, делового и профессионального общения;</li> <li>- ориентироваться в различных речевых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения.</li> </ul>
УК-3	Способность применять знания иностранного языка на уровне, достаточном для межличностного общения, учебной и профессиональной деятельности	1.Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации.	<p><b>знать:</b></p> <p>лексические, грамматические и стилистические особенности представления информации в межличностном общении и на профессиональном уровне в устной и письменной форме.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>следовать нормам, принятым для осуществления межличностного общения и профессиональной деятельности использовать правила и стандарты иноязычной коммуникации, принятые в международной практике; использовать совокупность</p>

			<p>лингвистических знаний, включающих основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей и стилей для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на иностранном языке.</p> <p><b>знать:</b> особенности применения современных информационно-коммуникативных технологий, способствующих реализации коммуникативного намерения на иностранном языке в устной и письменной формах.</p> <p><b>уметь:</b> использовать современные информационно-коммуникативные технологии как средство реализации межличностного общения на иностранном языке и в профессиональной деятельности.</p> <p><b>знать:</b> стили, формы, приемы ведения деловой и профессиональной коммуникации.</p> <p><b>уметь:</b> использовать приемы делового общения в переговорах, деловой переписке, оформлении деловой документации.</p> <p><b>знать:</b> основные принципы ведения диалога в академической среде, правила культуры поведения в процессе межличностного общения.</p> <p><b>уметь:</b></p>
		<p>2. Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно, используя современные информационно-коммуникационные технологии.</p>	
		<p>3. Использует приемы публичной речи и делового и профессионального дискурса на иностранном языке.</p>	
		<p>4. Демонстрирует владения основами академической коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка.</p>	

		<p>5. Грамотно и эффективно пользуется иноязычными источниками информации.</p> <p>6. Продуцирует на иностранном языке письменные речевые произведения в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>выстраивать общение с партнерами в ситуациях академического дискурса.</p> <p><b>знать:</b> технологии поиска иноязычной информации и ее обработки и применения для межличностного общения, учебной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>уметь:</b> использовать различные техники чтения при работе с иноязычными источниками информации; анализировать, компоновать и систематизировать материал, содержащий иноязычную информацию.</p> <p><b>знать:</b> нормативные, коммуникативные, этические аспекты письменной речи.</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять отбор соответствующих языковых средств для создания письменного речевого произведения; составлять тексты делового и профессионального характера в соответствии с поставленной задачей.</p>
--	--	---	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» является дисциплиной базовой части общепрофессионального цикла по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», ОП «Государственное и муниципальное управление», профиль: «Государственное и муниципальное управление», ОП «Цифровое государство и экономика», профиль: «Цифровое государство и экономика».

**4. Объем дисциплины(модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся**

**ОП «Цифровое государство и экономика»**

Очная форма обучения

Таблица 1.1.

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 5 (в часах)	Семестр 6 (в часах)
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>180 часов (5 з.е.)</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа - Аудиторные занятия</b>	136	68	68
<i>Лекции</i>	-	-	-
<i>Семинары, практические занятия</i>	136	68	68
<b>Самостоятельная работа</b>	44	4	40
Вид текущего контроля	Контроль ная работа	Контроль ная работа	Контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	Зачет, экзамен	зачет	экзамен

**ОП «Государственное и муниципальное управление»**

Очная-заочная форма обучения(ИОО)

Таблица 1.2.

<b>Вид учебной работы по дисциплине</b>	<b>Всего (в з/е и часах)</b>	<b>Семестр 5 (в часах)</b>	<b>Семестр 6 (в часах)</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>180 часов (5 з.е.)</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
<i>Контактная работа - Аудиторные занятия</i>	66	34	32
<i>Лекции</i>	-	-	-
<i>Семинары, практические занятия</i>	66	34	32
<i>Самостоятельная работа</i>	114	38	76
Вид текущего контроля	Контроль ная работа	Контроль ная работа	Контроль ная работа
Вид промежуточной аттестации	Зачет, экзамен	зачет	экзамен

## **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий**

### **5.1. Содержание дисциплины**

#### Очная/очно-заочная формы обучения

#### **Тема 1. Государственное управление: понятие, принципы, цели.**

Организации государственного управления социально-экономическими процессами в обществе, эволюции структур, институтов, механизмов государственной власти, форм и методов воздействия на различные стороны жизнедеятельности людей.

#### **Тема 2. Основы государственного и местного управления.**

Основы государственного и муниципального управления, тенденции и перспективы его развития. Основные направления деятельности органов государственной власти и местного самоуправления.

#### **Тема 3. Этапы принятия государственных решений.**

Принятие государственных решений, как процесс сознательного выбора

лучшего варианта (альтернативы) решения проблемы. Решения, принимаемые органами управления в рамках их официальных полномочий и обязанностей.

#### **Тема 4. Денежная политика государства.**

Понятие денежной политики государства как вида стабилизационной или антициклической политики (наряду с фискальной, внешнеторговой, структурной, валютной и др.), направленной на сглаживание экономических колебаний. Денежная система и принципы ее организации. Центральный Банк и его функции. Денежная и кредитная политика и инструменты Центрального Банка.

#### **Тема 5. Государственные финансы и муниципальные облигации.**

Государственные финансы как совокупность финансовых отношений, обеспечивающая достижение целей внешней и внутренней государственной политики. Реализация функций государственных финансов в рамках рынка муниципальных облигаций. Понятие муниципальных облигаций как ценных бумаг, которые выпускают городские и местные власти в виде займа под муниципальную собственность с целью финансирования различных проектов.

#### **Тема 6. Налоговая система и принципы налогообложения.**

Налог – инструмент перераспределения национального дохода и обязательный индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований. Принципы и виды налогообложения.

#### **Тема 7. Государственные расходы.**

Понятие государственных или правительственных расходов. Содержание и структура государственных расходов. Формы государственных расходов. Фонды, через которые осуществляются государственные расходы.

## **Тема 8. Государственная инвестиционная политика.**

Государственная инвестиционная политика – деятельность, направленная на социально-экономическое развитие государства и достижение общепольного эффекта в инвестиционной сфере.

## **Тема 9. Этика государственной и муниципальной службы.**

Кодекс поведения государственных и муниципальных служащих. Административная этика – это определенный тип профессиональных нравственных отношений, которые охватывают широкий круг вопросов, включая оценку целей, мотивов, особенностей управляющего воздействия и многосторонние формы международного сотрудничества в сфере государственно-административного управления. Изучение проблем этического порядка, основу которых составляют общечеловеческие, общецивилизационные принципы и нормы.

## **Тема 10. Лидерство в государственном управлении.**

Природа и определение понятия лидерства. Лидерство как важный аспект для эффективной деятельности организации, его функции и задачи. Общие тенденции развития лидерства.

## **Тема 11. Сбор средств с помощью первичного размещения токенов.**

ICO, или Initial Coin Offering (первичное размещение токенов) — это выпуск каким-либо проектом купонов, или токенов, предназначенных для оплаты услуг площадки в будущем — в виде криптовалюты.

## **Тема 12. Система государственной поддержки и регулирования предпринимательства в РФ.**

Поддержка малого и среднего бизнеса — это меры помощи государства МСП и индивидуальным предпринимателям. Во время экономического подъема они стимулируют развитие предприятий и организаций, рост их численности и доли в ВВП. В периоды экономических кризисов и чрезвычайных ситуаций

помощь состоит из прямых выплат, процентных и налоговых льгот и направлена на сохранение работников и бизнеса.

### **Тема 13. Существенные особенности стратегического планирования.**

Стратегическое планирование – это действия и решения руководства, направленные на постановку основной цели компании и поиск путей ее достижения.

### **Тема 14. Принцип прозрачности бюджетов в РФ.**

Принцип прозрачности (открытости) означает: обязательное опубликование в средствах массовой информации утвержденных бюджетов и отчетов об их исполнении, полноту представления информации о ходе исполнения бюджетов, а также доступность иных сведений о бюджетах по решению законодательных (представительных) органов государственной власти, представительных органов муниципальных образований.

### **Тема 15. Теневая экономика в России: причины и следствия.**

Теневая экономика - такое явление в экономике, когда экономическая деятельность находится за пределами контроля и учета государства, следовательно, никак не облагается налогом.

## 5.2. Учебно-тематический план

### ОП «Цифровое государство и экономика»

*Очная форма обучения*

Таблица 2.1.

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость, час.					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоя тельная работа	
			Общая	Лек- ции	Семинары, практические занятия		
1	Государствен- ное управле - ние: понятие, принципы, цели	12	9	-	9	3	Дискуссия о задачах государствен- ного управления. Реферирова- ние текстов об институтах государствен ной власти и их эволюции.
2	Основы государственно го и местного управления	12	9	-	9	3	Дискуссия об основных направлениях деятельности органов государствен -ной власти и местного самоуправле – ния.
3	Этапы принятия государствен - ных решений	12	9	-	9	3	Ролевая игра между представител и Кабинета министров обсуждают важность принятия решений по законопроект ам».

4	Денежная политика государства	12	9	-	9	3	Анализ статей из зарубежных СМИ и реферирование текстов на тему кредитно-денежной политики государства и функций Центробанка.
5	Государственные финансы и муниципальные облигации	12	9	-	9	3	Дискуссия о реализации функций государственных финансовых в рамках рынка муниципальных облигаций.
6	Налоговая система и принципы налогообложения	12	9	-	9	3	Круглый стол о преимуществах и недостатках налоговой системы России и других стран. Реферирование и аннотирование текстов по теме налогов.
7	Государственные расходы	12	9	-	9	3	Проведение дискуссии на тему структуры государственных расходов.
8	Государственная инвестиционная политика	12	9	-	9	3	Ролевая игра между экспертами в области инвестиционной политики. Обсуждение особенностей иностранных

							и внутренних инвестиций.
9	Этика государственной и муниципальной службы	12	9	-	9	3	Презентация. Лексико-грамматический тест.
10	Лидерство в государственном управлении	12	9	-	9	3	Дискуссия об основных нормах и моральных принципах, направленных на эффективность государственной службы.
11	Сбор средств с помощью первичного размещения токенов	12	9	-	9	3	Презентация. Лексико-грамматический тест.
12	Система государственной поддержки и регулирования предпринимательства в РФ	12	9	-	9	3	Дискуссия о поддержке малого и среднего бизнеса.
13	Существенные особенности стратегического планирования	12	9	-	9	3	Дискуссия об основных характеристиках стратегического планирования
14	Принцип прозрачности бюджетов в РФ	12	9	-	9	3	Презентация. Лексико-грамматический тест.
15	Теневая экономика в России: причины и следствия	12	10	-	10	2	Контрольная работа
	В целом по дисциплине	180	136	-	136	44	Согласно учебному плану: две контрольные работы

	<b>Итого в %</b>	100	76		100	24	
--	------------------	-----	----	--	-----	----	--

\*объем контактной работы в очно-заочной/заочной формах обучения и индивидуальных учебных планах определяется соответствующими учебными планами. Темы, реализуемые в виде контактной работы, определяются преподавателем самостоятельно, исходя из уровня их сложности.

## ОП «Государственное и муниципальное управление»

### Очно-заочная формы обучения

Таблица 2.2.

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость, час.					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоя тельная работа	
			Общая	Лек- ции	Семинары, практические занятия		
1	Государствен- ное управле - ние: понятие, принципы, цели	12	5	-	5	7	Дискуссия о задачах государствен- ного управления. Реферирова- ние текстов об институтах государствен ной власти и их эволюции.
2	Основы государственно го и местного управления	12	5	-	5	7	Дискуссия об основных направлениях деятельности органов государствен -ной власти и местного самоуправле – ния.
3	Этапы принятия государствен - ных решений	12	5	-	5	7	Ролевая игра между представител и Кабинета министров обсуждают важность принятия решений по

							законопроект ам».
4	Денежная политика государства	12	5	-	5	7	Анализ статей из зарубеж - ных СМИ и реферирова - ние текстов на тему кредитно- денежной политики государства и функций Центробанка.
5	Государственн ые финансы и муниципальны е облигации	12	5	-	5	7	Дискуссия о реализации функций государственн ых финансов в рамках рынка муниципальн ых облигаций.
6	Налоговая система и принципы налогообложения	12	5	-	5	7	Круглый стол о преимущ ествах и недостатках налоговой системы России и других стран. Реферирова ние и аннотирова ние текстов по теме налогов.
7	Государственн ые расходы	13	5	-	5	8	Проведение дискуссии на тему структуры государствен ных расходов.
8	Государствен ная инвестици онная политика	12	4	-	4	8	Ролевая игра между между экспертами в области инвестиционн ой политики. Обсуждение

							особенностей иностранных и внутренних инвестиций.
9	Этика государственной и муниципальной службы	12	4	-	4	8	Презентация. Лексико-грамматический тест.
10	Лидерство в государственном управлении	12	4	-	4	8	Дискуссия об основных нормах и моральных принципах, направленных на эффективность государственной службы.
11	Сбор средств с помощью первичного размещения токенов	12	4	-	4	8	Презентация. Лексико-грамматический тест.
12	Система государственной поддержки и регулирования предпринимательства в РФ	12	4	-	4	8	Дискуссия о поддержке малого и среднего бизнеса.
13	Существенные особенности стратегического планирования	12	4	-	4	8	Дискуссия об основных характеристиках стратегического планирования
14	Принцип прозрачности бюджетов в РФ	12	4	-	4	8	Презентация. Лексико-грамматический тест.
15	Теневая экономика в России: причины и следствия	11	3	-	3	8	Контрольная работа
	В целом по дисциплине	180	66	-	66	114	Согласно учебному плану: две контрольные

							работы
	<b>Итого в %</b>	100	37		100	63	

\*объем контактной работы в очно-заочной/заочной формах обучения и индивидуальных учебных планах определяется соответствующими учебными планами. Темы, реализуемые в виде контактной работы, определяются преподавателем самостоятельно, исходя из уровня их сложности.

### 5.3. Содержание семинаров, практических занятий

*Очная/очно-заочная формы обучения*

Таблица 3.1.

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9	Формы проведения занятий
<b>Государственное управление: понятие, принципы, цели</b>	<p><b><u>Аудирование</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание текста;</li> <li>- выполнение упражнений из учебника.</li> </ul> <p><b><u>Чтение</u></b></p> <p><i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотровое чтение текста по теме;</li> <li>- поисковое чтение лексико-грамматической направленности.</li> </ul> <p><i>Детальное понимание текста</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучающее чтение текста по теме.</li> </ul> <p><b><u>Говорение</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дискуссия по теме «Структура и функции органов госуправления»;</li> <li>- имитация ситуации делового общения в рамках изучаемой темы: беседа журналиста и представителя гос. власти..</li> </ul> <p><b><u>Письмо</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реферирование прочитанных статей.</li> </ul> <p><b><i>Рекомендуемые источники 8.7, 8.4,9.2,9.4</i></b></p>	<p><b><u>Чтение и аудирование</u></b> с выполнением заданий в парах, группах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Говорение</u></b> (интерактивные формы)</li> </ul>
<b>Основы государственного и местного управления</b>	<p><b><u>Аудирование</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание текста;</li> <li>- выполнение упражнений из учебника.</li> </ul> <p><b><u>Чтение</u></b></p> <p><i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотровое чтение текста по теме;</li> <li>- поисковое чтение лексико-грамматической направленности.</li> </ul> <p><i>Детальное понимание текста</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучающее чтение текста по теме.</li> </ul> <p><b><u>Говорение</u></b></p>	<p><b><u>Чтение и аудирование</u></b> с выполнением заданий в парах, группах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Говорение</u></b> (интерактивные формы)</li> </ul>

	<p>- дискуссия на тему «Что понимается под местным гос ударственным управлением?»;</p> <p>- ситуационное задание «Государственн ый менеджмент».</p> <p><b><u>Письмо</u></b></p> <p>- написание электронного делового письма.</p> <p><b><i>Рекомендуемые источники 8.7, 8.4,9.2,9.4</i></b></p>	
<b>Этапы принятия государственных решений</b>	<p><b><u>Аудирование</u></b></p> <p>- прослушивание текста;</p> <p>- выполнение упражнений из учебника.</p> <p><b><u>Чтение</u></b></p> <p><i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</i></p> <p>- просмотровое чтение текста по теме;</p> <p>- поисковое чтение лексико-грамматической направленности.</p> <p><i>Детальное понимание текста</i></p> <p>- изучающее чтение текста по теме.</p> <p><b><u>Говорение</u></b></p> <p>- дискуссия по теме «Процесс принятия государственных решений: модели, способы и основные этапы»;</p> <p>- выполнение ситуативных заданий на пройденную тему (развернуть предложенный тезис с выражением своего мнения, оценки и аргументации).</p> <p><b><u>Письмо</u></b></p> <p>- описание графика\диаграммы.</p> <p><b><i>Рекомендуемые источники 8.7, 8.4,9.2,9.4</i></b></p>	<p><u>Чтение и аудирование с выполнением заданий в парах, группах</u></p> <p>- <u>Говорение</u> (интерактивные формы)</p>
<b>Денежная политика государства</b>	<p><b><u>Аудирование</u></b></p> <p>- прослушивание текста;</p> <p>- выполнение упражнений из учебника.</p> <p><b><u>Чтение</u></b></p> <p><i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</i></p> <p>- просмотровое чтение текста по теме;</p> <p>- поисковое чтение лексико-грамматической направленности.</p> <p><i>Детальное понимание текста</i></p> <p>- изучающее чтение текста по теме.</p> <p><b><u>Говорение</u></b></p> <p>- выполнение ситуативных заданий на пройденную тему (развернуть предложенный тезис с выражением своего мнения, оценки и аргументации).</p> <p><b><u>Письмо</u></b></p> <p>- описание графика\диаграммы.</p> <p><b><i>Рекомендуемые источники 8.7, 8.4,9.2,9.4</i></b></p>	<p><u>Чтение и аудирование с выполнением заданий в парах, группах</u></p> <p>- <u>Говорение</u> (интерактивные формы)</p>
<b>Государственные финансы и</b>	<p><b><u>Аудирование</u></b></p> <p>- прослушивание текста;</p>	<p><u>Чтение и аудирование с выполнением заданий в</u></p>

<b>муниципальные облигации</b>	<p>- выполнение упражнений из учебника.</p> <p><b><u>Чтение</u></b>  <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации</i></p> <p>- просмотровое чтение текста по теме;          - поисковое чтение лексико-грамматической направленности.  <i>Детальное понимание текста</i></p> <p>- изучающее чтение текста по теме.</p> <p><b><u>Говорение</u></b></p> <p>- дискуссия на тему «Общая характеристика налоговой системы России»;          - ситуационное задание          «Особенности налогообложения в России».</p> <p><b><i>Рекомендуемые источники 8.7, 8.4,9.2,9.4</i></b></p>	<p>парах, группах</p> <p>- <b><u>Говорение</u></b>          (интерактивные формы)</p>
<b>Налоговая система и принципы налогообложения</b>	<p><b><u>Аудирование:</u></b></p> <p>- проверка общего понимания текста (утверждения: правильные, неправильные, неупомянутые);          - проверка детального понимания (ответы на вопросы);</p> <p><b><u>Чтение:</u></b>  <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации и детальное понимание текста:</i></p> <p>- публицистические тексты по обозначенной тематике  <i>Детальное понимание текста:</i></p> <p>- перевод (устный и письменный) учебных текстов в рамках пройденной тематики;</p> <p><b><u>Говорение:</u></b></p> <p>- дискуссия на тему «Принципы построения налоговой системы РФ»;          - выполнение ситуативных заданий на пройденную тему (развернуть предложенный тезис с выражением своего мнения, оценки и аргументации).</p> <p><b><i>Рекомендуемые источники 8.7, 8.4,9.2,9.4</i></b></p>	<p><u>Чтение и аудирование с выполнением заданий в парах, группах</u></p> <p>- <b><u>Говорение</u></b>          (интерактивные формы)</p>
<b>Государственные расходы</b>	<p><b><u>Аудирование:</u></b></p> <p>- проверка общего понимания текста (утверждения: правильные, неправильные, неупомянутые);          - проверка детального понимания (ответы на вопросы);</p> <p><b><u>Чтение:</u></b>  <i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации и детальное понимание текста:</i></p> <p>- публицистические тексты по обозначенной тематике</p>	<p><u>Чтение и аудирование с выполнением заданий в парах, группах</u></p> <p>- <b><u>Говорение</u></b>          (интерактивные формы)</p>

	<p><i>Детальное понимание текста:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перевод (устный и письменный) учебных текстов в рамках пройденной тематики;</li> </ul> <p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный перевод на русские специальные тексты по названной тематике;</li> <li>- выполнение ситуативных заданий на пройденную тему (развернуть предложенный тезис с выражением своего мнения, оценки и аргументации).</li> </ul> <p><b>Рекомендуемые источники 8.7, 8.4,9.2,9.4</b></p>	
Государственная инвестиционная политика	<p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка общего понимания текста (утверждения: правильные, неправильные, неупомянутые);</li> <li>- проверка детального понимания (ответы на вопросы);</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <p><i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации и детальное понимание текста:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публицистические тексты по обозначенной тематике</li> </ul> <p><i>Детальное понимание текста:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перевод (устный и письменный) учебных текстов в рамках пройденной тематики;</li> </ul> <p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный перевод на русские специальные тексты по названной тематике;</li> <li>- выполнение ситуативных заданий на пройденную тему (развернуть предложенный тезис с выражением своего мнения, оценки и аргументации).</li> </ul> <p><b>Рекомендуемые источники 8.7, 8.4,9.2,9.4</b></p>	<p><u>Чтение и аудирование</u> с выполнением заданий в парах, группах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Говорение</u> (интерактивные формы)</li> </ul>
Этика государственной и муниципальной службы	<p><b>Аудирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка общего понимания текста (утверждения: правильные, неправильные, неупомянутые);</li> <li>- проверка детального понимания (ответы на вопросы);</li> </ul> <p><b>Чтение:</b></p> <p><i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации и детальное понимание текста:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публицистические тексты по обозначенной тематике</li> </ul> <p><i>Детальное понимание текста:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перевод (устный и письменный) учебных текстов в рамках пройденной тематики;</li> </ul> <p><b>Говорение:</b></p>	<p><u>Чтение и аудирование</u> с выполнением заданий в парах, группах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Говорение</u> (интерактивные формы)</li> </ul>

	<p>- дискуссия на тему «Сущность и особенности этики государственной и муниципальной службы»;</p> <p>- ситуационное задание: развернуть предложенный тезис с выражением своего мнения, оценки и аргументации - «Этика есть безграничная ответственность за все, что живет».</p> <p><b>Рекомендуемые источники 8.7, 8.4,9.2,9.4</b></p>	
<b>Лидерство в государственном управлении</b>	<p><b><u>Аудирование:</u></b></p> <p>- проверка общего понимания текста (утверждения: правильные, неправильные, неупомянутые);</p> <p>- проверка детального понимания (ответы на вопросы);</p> <p><b><u>Чтение:</u></b></p> <p><i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации и детальное понимание текста:</i></p> <p>- публицистические тексты по обозначенной тематике</p> <p><i>Детальное понимание текста:</i></p> <p>- перевод (устный и письменный) учебных текстов в рамках пройденной тематики;</p> <p><b><u>Говорение:</u></b></p> <p>- дискуссия на тему «Феномен политического лидерства. Типы и функции политического лидерства в современной России»;</p> <p>- выполнение ситуативных заданий на пройденную тему (развернуть предложенный тезис с выражением своего мнения, оценки и аргументации).</p> <p><b>Рекомендуемые источники 8.7, 8.4,9.2,9.4</b></p>	<p><u>Чтение и аудирование</u> с выполнением заданий в парах, группах</p> <p>- <u>Говорение</u> (интерактивные формы)</p>
<b>Сбор средств с помощью первичного размещения токенов</b>	<p><b><u>Аудирование:</u></b></p> <p>- проверка общего понимания текста (утверждения: правильные, неправильные, неупомянутые);</p> <p>- проверка детального понимания (ответы на вопросы);</p> <p><b><u>Чтение:</u></b></p> <p><i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации и детальное понимание текста:</i></p> <p>- публицистические тексты по обозначенной тематике</p> <p><i>Детальное понимание текста:</i></p> <p>- перевод (устный и письменный) учебных текстов в рамках пройденной тематики;</p> <p><b><u>Говорение:</u></b></p> <p>- дискуссия на тему «ICO: как работает</p>	<p><u>Чтение и аудирование</u> с выполнением заданий в парах, группах</p> <p>- <u>Говорение</u> (интерактивные формы)</p>

	<p>первичное размещение токенов и можно ли на нем заработать»;</p> <p>- выполнение ситуативных заданий на пройденную тему (развернуть предложенный тезис с выражением своего мнения, оценки и аргументации).</p> <p><b><i>Рекомендуемые источники 8.7, 8.4,9.2,9.4</i></b></p>	
<p><b>Система государственной поддержки и регулирования предпринимательства в РФ</b></p>	<p><b><u>Аудирование:</u></b></p> <p>- проверка общего понимания текста (утверждения: правильные, неправильные, неупомянутые);</p> <p>- проверка детального понимания (ответы на вопросы);</p> <p><b><u>Чтение:</u></b></p> <p><i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации и детальное понимание текста:</i></p> <p>- публицистические тексты по обозначенной тематике</p> <p><i>Детальное понимание текста:</i></p> <p>- перевод (устный и письменный) учебных текстов в рамках пройденной тематики;</p> <p><b><u>Говорение:</u></b></p> <p>- дискуссия на тему «Как государство поддерживает малый и средний бизнес»;</p> <p>- выполнение ситуативных заданий на пройденную тему (развернуть предложенный тезис с выражением своего мнения, оценки и аргументации).</p> <p><b><i>Рекомендуемые источники 8.7, 8.4,9.2,9.4</i></b></p>	<p><u>Чтение и аудирование с выполнением заданий в парах, группах</u></p> <p>- <u>Говорение</u> (интерактивные формы)</p>
<p><b>Существенные особенности стратегического планирования</b></p>	<p><b><u>Аудирование:</u></b></p> <p>- проверка общего понимания текста (утверждения: правильные, неправильные, неупомянутые);</p> <p>- проверка детального понимания (ответы на вопросы);</p> <p><b><u>Чтение:</u></b></p> <p><i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации и детальное понимание текста:</i></p> <p>- публицистические тексты по обозначенной тематике</p> <p><i>Детальное понимание текста:</i></p> <p>- перевод (устный и письменный) учебных текстов в рамках пройденной тематики;</p> <p><b><u>Говорение:</u></b></p> <p>- дискуссия на тему «Особенности современной концепции стратегического планирования»;</p> <p>- выполнение ситуативных заданий на</p>	<p><u>Чтение и аудирование с выполнением заданий в парах, группах</u></p> <p>- <u>Говорение</u> (интерактивные формы)</p>

	<p>пройденную тему (развернуть предложенный тезис с выражением своего мнения, оценки и аргументации).</p> <p><b>Рекомендуемые источники 8.7, 8.4,9.2,9.4</b></p>	
<p><b>Принцип прозрачности бюджетов в РФ</b></p>	<p><b><u>Аудирование:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка общего понимания текста (утверждения: правильные, неправильные, неупомянутые);</li> <li>- проверка детального понимания (ответы на вопросы);</li> </ul> <p><b><u>Чтение:</u></b></p> <p><i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации и детальное понимание текста:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публицистические тексты по обозначенной тематике</li> </ul> <p><i>Детальное понимание текста:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перевод (устный и письменный) учебных текстов в рамках пройденной тематики;</li> </ul> <p><b><u>Говорение:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дискуссия на тему «Способы обеспечения принципа прозрачности (открытости) бюджетов в Российской Федерации»;</li> <li>- выполнение ситуативных заданий на пройденную тему (развернуть предложенный тезис с выражением своего мнения, оценки и аргументации).</li> </ul> <p><b>Рекомендуемые источники 8.7, 8.4,9.2,9.4</b></p>	<p><u>Чтение и аудирование</u> с выполнением заданий в парах, группах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Говорение</u> (интерактивные формы)</li> </ul>
<p><b>Теневая экономика в России: причины и следствия</b></p>	<p><b><u>Аудирование:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка общего понимания текста (утверждения: правильные, неправильные, неупомянутые);</li> <li>- проверка детального понимания (ответы на вопросы);</li> </ul> <p><b><u>Чтение:</u></b></p> <p><i>Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации и детальное понимание текста:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- публицистические тексты по обозначенной тематике</li> </ul> <p><i>Детальное понимание текста:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перевод (устный и письменный) учебных текстов в рамках пройденной тематики;</li> </ul> <p><b><u>Говорение:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дискуссия на тему «Причины возникновения и последствия теневой экономики»;</li> <li>- выполнение ситуативных заданий на пройденную тему (развернуть предложенный тезис с выражением своего мнения, оценки и аргументации).</li> </ul>	<p><u>Чтение и аудирование</u> с выполнением заданий в парах, группах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Говорение</u> (интерактивные формы)</li> </ul>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Очная/очно-заочная формы обучения

Таблица 4.1.

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
<b>1. Государственное управление: понятие, принципы, цели.</b>	Основные подходы к формулированию принципов государственного управления. Основные управленческие решения.	1. Выполнение заданий, рекомендованных учебными пособиями. 2. Работа с Интернет-ресурсами для поиска необходимой информации. 3. Подготовка к дискуссии о задачах государственного управления.
<b>2. Основы государственного и местного управления.</b>	Основные управленческие решения.	1. Работа с Интернет-ресурсами для поиска необходимой информации. 2. Подготовка к дискуссии о задачах государственного управления.
<b>3. Этапы принятия государственных решений.</b>	Принятие государственных решений, как процесс сознательного выбора лучшего варианта (альтернативы) решения проблемы.	1. Выполнение заданий, рекомендованных учебными пособиями. 2. Работа с Интернет-ресурсами для поиска необходимой информации. 3. Подготовка к участию в круглом столе.
<b>4. Денежная политика государства.</b>	Понятие денежной политики, её принципы.	1. Выполнение заданий, рекомендованных учебными пособиями. 2. Чтение, перевод, реферирование статей из зарубежных СМИ.
<b>5. Государственные финансы и муниципальные облигации</b>	Государственные финансы как сфера финансовой системы. Понятие муниципальных облигаций как ценных бумаг.	1. Подготовка мини-презентации 2. Подготовка к ролевой игре по теме.
<b>6. Налоговая</b>	Цели, преимущества и	1. Выполнение заданий,

<b>система и принципы налогообложения</b>	обоснования налогообложения.	рекомендованных учебными пособиями. 2. Работа с Интернет-ресурсами для поиска необходимой информации. 3. Подготовка к участию в круглом столе.
<b>7. Государственные расходы</b>	Понятие государственные или правительственные расходы. Принципы финансирования государственных и муниципальных расходов.	1. Выполнение заданий, рекомендованных учебными пособиями. 2. Работа с Интернет-ресурсами для поиска необходимой информации. 3. Подготовка резюме по статьям из оригинальных источников. 4. Подготовка к участию в дискуссии.
<b>8. Государственная инвестиционная политика</b>	Модели инвестиционной политики	1. Выполнение заданий, рекомендованных учебными пособиями. 2. Работа с Интернет-ресурсами для поиска необходимой информации. 3. Подготовка к решению проблемных ситуаций. 4. Подготовка резюме статьи.
<b>9. Этика государственной и муниципальной службы</b>	Морально-нравственные проблемы государственной и муниципальной службы. Этика и культура служебных отношений в системе государственной и муниципальной службы.	1. Выполнение заданий, рекомендованных учебными пособиями. 2. Работа с Интернет-ресурсами для поиска необходимой информации. 3. Подготовка к дискуссии об этике государственных и муниципальных услуг. 5. Работа с материалами СМИ.
<b>10. Лидерство в государственном управлении</b>	Функции и задачи лидерства.	1. Выполнение заданий, рекомендованных учебными пособиями. 2. Работа с Интернет-ресурсами для поиска необходимой информации. 3. Подготовка монолога-сообщения о лидерстве в государственном управлении. 4. Подготовка резюме статьи.
<b>Тема 11. Сбор средств с помощью первичного</b>	Initial Coin Offering (первичное размещение токенов) как оплата услуг площадки в будущем — в виде криптовалюты.	1. Выполнение заданий, рекомендованных учебными пособиями. 2. Работа с Интернет-ресурсами

<b>размещения токенов.</b>		для поиска необходимой информации. 3. Подготовка резюме статьи.
<b>Тема 12. Система государственной поддержки и регулирования предпринимательства в РФ.</b>	Поддержка малого и среднего бизнеса как мера помощи государства МСП и индивидуальным предпринимателям.	1. Подготовка мини-презентации 2. Подготовка к ролевой игре по теме.
<b>Тема 13. Существенные особенности стратегического планирования.</b>	Цели и пути стратегического планирования.	1. Выполнение заданий, рекомендованных учебными пособиями. 2. Работа с Интернет-ресурсами для поиска необходимой информации. 3. Подготовка к участию в круглом столе.
<b>Тема 14. Принципы прозрачности бюджетов в РФ.</b>	Значения принципа прозрачности бюджетов в РФ.	1. Работа с Интернет-ресурсами для поиска необходимой информации. 2. Подготовка к дискуссии о принципах прозрачности бюджетов в РФ.
<b>Тема 15. Теневая экономика в России: причины и следствия.</b>	Понятие теневой экономики в России. Причины и следствия.	1. Выполнение заданий, рекомендованных учебными пособиями. 2. Работа с материалами СМИ. 3. Подготовка к дискуссии о теневой экономике в России.

## 6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

### Пример контрольной работы:

#### **1. Read the text and answer the questions below it.**

The U.S. President is thinking about creating a new tax for America's super rich. This means anyone with an annual income of a million dollars or more. The plan is part of his ongoing efforts to reduce the country's huge deficit. Details of the new tax have not yet been unveiled. White House insiders say apart from raising more money, the aim is to ensure top earners are not paying lower tax rates than middle earners. The idea for the new taxes came from billionaire investor Warren Buffett. The President quoted from him in a speech he made in August, arguing that the nation's richest individuals have been "coddled long enough by a billionaire-friendly Congress". The President will also end tax breaks for gas and oil companies.

Warren Buffett outlined his proposals to put higher taxes on the rich in the New York Times. He wrote that the income tax he paid last year was \$6,938,744, going on to say: "That sounds like a lot of money, but what I paid was only 17.4 per cent of my taxable income and that's

actually a lower percentage than was paid by any of the other 20 people in our office.” He highlighted how unfair the tax system was and how it favoured the mega-rich by saying that his middle-class employees had tax burdens ranging from 33 per cent to 41 per cent, with an average of 36 per cent.” Mr. Buffett said there were too many tax loopholes, which meant the richest pay relatively less tax. Reports say the proposal is likely to be called the Buffett Rule. A *CBS News/New York Times* poll found that 52 percent of Americans agreed that investments should be taxed at the same rate as income. A *Gallup* poll also found that 60 percent of Americans support the rule. A similar poll by *CNN* found that 72 percent of Americans support the idea.

Representative *Paul Ryan (R-Wis.)*, who is the chairman of the House Budget Committee, criticized the new tax provisions. He labeled it as class warfare and also stated that it would negatively impact job creation and investment. Senate Minority Leader *Mitch McConnell (R-Ken.)* said the conditions of the U.S. economy were ill-disposed to raising taxes.

1. What is the aim of the new tax?
2. Who suggested the new tax?
3. How will the new tax affect gas and oil companies?
4. What is an average tax burden for middle-class employees?
5. Why did some people oppose the proposed tax?

**2. Decide whether the following statements are “true” or “false”.**

6. A new law to tax America’s richest people has been passed.
7. The tax will only apply to America’s increasing number of billionaires.
8. The billionaire paid under \$7,000,000 in taxes last year.
9. The billionaire’s tax rate was just over 20 per cent.
10. The billionaire paid a lower rate of tax than the employees in his office.

**3. Match the words and phrases with their meanings.**

11. sovereign debt	a. to have as a whole amount, or to calculate this
12. merit goods	b. to start your life very poor and then later in life become very rich
13. total	c. to balance one influence against an opposing influence, so that there is no great difference as a result
14. discretionary fiscal policy	d. referred to as government debt, public debt, and national debt
15. go from rags to riches	e. the amount of an asset or resource that exceeds the portion that is utilized
16. marginal tax rate	f. a good that can be consumed by only one person at a time
17. rival good	g. government actions above existing fiscal policy occurring in periods of recession or economic turbulence
18. surplus	h. the rate of additional federal income tax to be paid on additional income
19. offset	i. money paid illegally for favourable treatment
20. kickback	j. goods or services (such as education and vaccination) provided free for the benefit of the entire society by a government

**4. Choose the word or phrase that best completes the sentence.**

21. If the \_\_\_\_\_ continues to shrink, the country will be in a recession.

**a. Internal Revenue Service    b. Government Debt    c. Gross Domestic Product**

**22. Very high taxes have recently been \_\_\_\_\_ on cigarettes.**

**a. afforded                      b. imposed                      c. allocated**

**23. Government spending can become a burden at some point, either because government becomes too large or because \_\_\_\_\_ are misallocated.**

**a. revenues                      b. outlays                      c. incomes**

**24. Proponents of a \_\_\_\_\_ tax approve of its simplicity and say that everyone should pay the same rate.**

**a. progressive                      b. regressive                      c. proportional**

**25. \_\_\_\_\_ is long-term as it doesn't have to be renewed each year – it is also called spending on "social capital".**

**a. Capital spending                      b. Current spending                      c. Successive spending**

**26. Tax \_\_\_\_\_ is the total amount of tax paid by a particular group of people, an industry, etc., especially as compared to what other groups, industries, etc. pay.**

**a. cut                      b. burden                      c. shift**

**27. A/An \_\_\_\_\_ arises when someone acts in a way that impacts other people who have no control over the situation.**

**a. externality                      b. influence                      c. track**

**28. \_\_\_\_\_ are taxes charged by a government on goods that are produced domestically.**

**a. Revenue tariffs                      b. Protective tariffs                      c. Withholding tariffs**

**29. The general consensus is that 15% of salary throughout a person's working life should be put by to provide a decent \_\_\_\_\_ to fund old age.**

**a. deep pocket                      b. rags to riches                      c. nest egg**

**30. \_\_\_\_\_ occurs when a government raises taxes in order to get more money, but then loses money as a result.**

**a. Deadweight loss                      b. Crowding out                      c. Multiplier effect**

**5. Choose the correct grammar form to complete the sentence.**

**31. We intend \_\_\_\_\_ in new staff training programmes.**

**a. to invest                      b. investing                      c. invest**

**32. After we'd worked all evening, we stopped \_\_\_\_\_ a pizza at about midnight.**

**a. have                      b. to have                      c. having**

**33. The consultants suggested \_\_\_\_\_ our cross-cultural communication skills.**

**a. improve                      b. to improve                      c. improving**

**34. Your new job will involve \_\_\_\_\_ with our local offices.**

**a. to communicate                      b. communicate                      c. communicating**

**35. Please remember \_\_\_\_\_ the references they requested.**

**a. attaching                      b. to attach                      c. to be attaching**

**36. I didn't mind \_\_\_\_\_ the HR Director.**

**a. having met                      b. to meet                      c. meeting**

**37. He \_\_\_\_\_ to review our complaints procedures.**

**a. delayed                      b. decided                      c. enjoyed**

**38. She pretended \_\_\_\_\_ a report but I knew she was revising for her test.**

**a. to be writing                      b. writing                      c. write**

**39. Please forgive me for \_\_\_\_\_ so rude .**

**a. be                      b. to be                      c. being**

**40. I don't know whether \_\_\_\_\_ for this job or not.**

**a. to apply                      b. applying                      c. apply**

**6. Complete the sentences using the words from the box. There are two extra words.**

<b>a.</b> levied	<b>b.</b> credit ratings	<b>c.</b> progressive tax	<b>d.</b> keep up with	<b>e.</b> welfare payments	<b>f.</b> public goods
<b>g.</b> saddled	<b>h.</b> loss	<b>i.</b> buffer	<b>j.</b> expansionary	<b>k.</b> defense	<b>l.</b> tracked

**41.** National defense, sewer systems, public parks and other basic societal goods can all be considered \_\_\_\_\_.

**42.** One contractor has said he does not intend to operate at a/an \_\_\_\_\_ and will now re-evaluate his fees.

**43.** A new tax was \_\_\_\_\_ on consumers of luxury goods.

**44.** The main areas of UK government spending are the following: pensions, health, education, debt interest and \_\_\_\_\_.

**45.** \_\_\_\_\_ policy is a form of macroeconomic policy that seeks to encourage economic growth.

**46.** Tax revenues are falling because fewer people are employed; \_\_\_\_\_ are going up for the same reason.

**47.** In a/an \_\_\_\_\_ system, rich people pay a higher percentage of their income as taxes than do poor people.

**48.** In order to \_\_\_\_\_ current events throughout the world, he watched the news in the morning.

**49.** It will mean many young people being \_\_\_\_\_ with thousands of pounds of debt just when they are starting a home, family, etc.

**50.** The stability of the government issuing debt can be provided by the country's sovereign \_\_\_\_\_ which help investors weigh risks when assessing sovereign debt investments.

**7. Choose one of the given quotes and comment upon it.**

1. "If it is dangerous to suppose that government is always right, it will sooner or later be awkward for public administration if most people suppose that it is always wrong." (John Kenneth Galbraith)

2. "In public administration there is no connection between revenue and expenditure."  
(Ludwig Von Mises)

3. "To make fun of an administration, to make fun of anything is the last defense of democracy." (Mark Twain)

**Пример ролевой игры**

Work in groups. Roleplay a scientific conference where experts in Taxation, Government Spending and Government Debt are meeting. You organize this event. Make up the prime theme of the conference and make up 5 reports on the theme.

**Примерныи темы презентаций:**

1. Понятие и виды государственного управления.
2. Функции и методы государственного управления.

3. Ведущие школы и направления в теории государственного управления.
4. Законность в государственном управлении и способы её обеспечения.
5. Зарубежный опыт государственного и муниципального управления.
6. Регламентация государственных и муниципальных услуг и функций.
7. Взаимодействие государственного и муниципального уровня управления.
8. Новые подходы к разработке и принятию государственных решений.
9. Этапы разработки и принятия управленческих решений.
10. Технология разработки управленческих решений.
11. Кредитно-денежная политика государства.
12. Деньги, кредит, банки. Денежный оборот и денежная система государства.
13. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика.
14. Центральный банк государства и денежно-кредитная политика.
15. Корпоративные и государственные облигации.
16. Государственные и муниципальные облигации.
17. Субфедеральные и муниципальные облигации.
18. Ценные бумаги; акции; облигации. Фондовый рынок.
19. Налогообложение в России.
20. Финансы, кредит и налоги в системе государственного регулирования экономики.

### Пример лексико-грамматического задания

**Read the text below. Complete the text using the words from the box. There are three extra words.**

<i>a.</i> vision	<i>b.</i> hesitates	<i>c.</i> respond	<i>d.</i> willingness	<i>e.</i> effective	<i>f.</i> unspoken
<i>g.</i> sincere	<i>h.</i> supportive	<i>i.</i> adaptation	<i>j.</i> challenging	<i>k.</i> integrity	<i>l.</i> inspires
<i>m.</i> motivate					

Leading is (1) \_\_\_\_\_ in any environment. Leading in the public sector can be even more so. And when a public service leader holds multiple roles, that environment can become increasingly complicated. Great work and great leadership often go hand-in-hand. So when it

comes to success, good leaders tend to share the key qualities that make them both competent managers and (2) \_\_\_\_\_ public servants.

- Good leaders (3) \_\_\_\_\_ and encourage others.

Good leaders create (4) \_\_\_\_\_ atmospheres and encourage initiative. They invest in their people and foster skill development. And when employees are satisfied in a healthy environment, great results will follow.

- Good leaders communicate clearly and listen attentively.

Good leaders must be able to communicate a/an (5) \_\_\_\_\_ and interact productively with a diverse and ever-changing workforce and citizenry in a way that (6) \_\_\_\_\_ action. And one of the most powerful ways to do it, and conversely, one of the hardest, is to listen. When good leaders listen to the needs and challenges of their communities sincerely, they can (7) \_\_\_\_\_ effectively and bring about the greatest change.

- Good leaders are trustworthy.

Trustworthiness is built upon (8) \_\_\_\_\_ and character. People trust and follow leaders when those leaders show the types of behaviors they value themselves. Building trust can take time and is no easy task, but it is a valuable effort to make, if (9) \_\_\_\_\_. When people trust leaders, they tend to be more open to new ideas and express a/an (10) \_\_\_\_\_ to try.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине содержится в разделе «2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Таблица 5

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения ( умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
Способность осуществлять межведомственные, внутриорганизационные и личностные коммуникации, обеспечивать	1. Демонстрирует навыки межведомственных, внутриорганизационных и личностных коммуникаций, обеспечения взаимодействия органов	<b>знание:</b> - лексико – грамматические структуры письменной и устной речи, для аргументированного и логичного построения высказываний. <b>умение:</b>	<b>Задание:</b> Работа в группе. Выберите свой любимый стиль руководства. По очереди докажете, что ваш стиль - лучший.  <b>Задание:</b> Составьте

<p>взаимодействи е органов государственно й и муниципальной власти и управления со всеми заинтересованн ыми сторонами в реализации стратегических целей и национальных задач развития Российской Федерации (ПКН-8)</p>	<p>государственной и муниципальной власти и управления со всеми заинтересованными сторонами в реализации стратегических целей и национальных задач развития Российской Федерации.</p> <p>2. Определяет приоритетные направления межведомственных, внутриорганизацион ных и личностных коммуникаций, обеспечения взаимодействия органов государственной и муниципальной власти и управления со всеми заинтересованными сторонами в реализации стратегических целей и национальных задач развития Российской Федерации.</p> <p>3. Выделяет основные направления совершенствования межведомственных, внутриорганизацион ных и личностных коммуникаций, обеспечения взаимодействия органов государственной и</p>	<p>- общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка в определённых ситуациях общения.</p> <p><b>знание:</b> - специальную терминологию на иностранном языке, используемую в профессиональных текстах, основные приемы перевода специального текста;</p> <p><b>умение:</b> - анализировать информацию иноязычных источником, выделять основные моменты; - соотносить профессиональную лексику на иностранном языке с соответствующим определением на русском языке.</p> <p><b>знание:</b> - основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; - сведения о типах языковой нормы;</p>	<p>диалог между двумя представителями Кабинета министров. Обсудите важность принятия решений по законопроектам. Приведите как можно больше аргументов и примеров.</p> <p><b>Задание:</b> После того, как прочтёте текст, назовите основные характеристики государственного управления.</p> <p><b>Задание:</b> Поищите в Интернете объяснения этапов принятия решений. Будьте готовы прокомментировать предоставленную информацию.</p> <p><b>Задание:</b> Составьте диалог между двумя государственными чиновниками. Обсудите типичные проблемы, такие как коррупция, отмывание денег, злоупотребление служебным положением и т.д. Составьте список мер, как бороться с проблемами.</p>
--	--	---	--

	муниципальной власти и управления со всеми заинтересованными сторонами в реализации стратегических целей и национальных задач развития Российской Федерации.	<b>умение:</b> - осуществлять обмен информацией в ситуациях повседневного, делового и профессионального общения; - ориентироваться в различных речевых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;	<b>Задание:</b> Работать в парах. По очереди реагируйте на заявления вашего партнера о наиболее важных компонентах и инструментах денежно-кредитной политики. Постарайтесь поддерживать разговор в течение 2-3 минут.
Способность применять знания иностранного языка на уровне, достаточном для межличностного общения, учебной и профессиональной деятельности (УК-3)	1.Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации.	<b>знать:</b> лексические, грамматические и стилистические особенности представления информации в межличностном общении и на профессиональном уровне в устной и письменной форме. <b>уметь:</b> следовать нормам, принятым для осуществления межличностного общения и профессиональной деятельности использовать правила и стандарты иноязычной коммуникации, принятые в международной практике; использовать совокупность лингвистических знаний, включающих основные фонетические, лекси-	<b>Задание:</b> Прочитайте текст и назовите основные характеристики государственных финансов.  <b>Задание:</b> Составьте диалог между экспертом по муниципальным облигациям и журналистом финансового журнала. Обсудите текущую ситуацию на муниципальном рынке. Приведите как можно больше аргументов и примеров.

		ческие, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей и стилей для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на иностранном языке.	
	2. Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно, используя современные информационно- коммуникационные технологии.	<b>знать:</b> особенности применения современных информационнокомму- никативных технологий, способствующих реализации коммуникативного намерения на иностранном языке в устной и письменной формах. <b>уметь:</b> использовать современные информационно- коммуникативные технологии как средство реализации межличностного общения на иностранном языке и в профессиональной деятельности.	<b>Задание:</b> Заполните таблицу на основе текста. Подготовьтесь к обсуждению материала.
	3. Использует приемы публичной речи и делового и профессионального дискурса на иностранном языке.	<b>знать:</b> стили, формы, приемы ведения деловой и профессиональной коммуникации.	<b>Задание:</b> Подготовьте доклад с презентацией работы в сфере Государственных финансов.  <b>Задание:</b> Работа в парах. Студент А - интервьюер. Студент В является экспертом в области государственных финансов. Разыграйте диалог о государственных расходах.

		<p><b>уметь:</b> использовать приемы делового общения в переговорах, деловой переписке, оформлении деловой документации.</p>	<p><b>Задание:</b> Работа в группах. Ролевая игра научная конференция, на которой встречаются эксперты в области налогообложения, государственных расходов и государственного долга. Вы организуете это мероприятие. Определите основную тему конференции и подготовьте 5 докладов по этой теме.</p>
	4. Демонстрирует владения основами академической коммуникации и речевого этикета изучаемого иностранного языка.	<p><b>знать:</b> основные принципы ведения диалога в академической среде, правила культуры поведения в процессе межличностного общения.</p> <p><b>уметь:</b> выстраивать общение с партнерами в ситуациях академического дискурса.</p>	<p><b>Задание:</b> Соглашайтесь / не соглашайтесь со следующими утверждениями, используя приведенные фразы. Придумайте 2-3 аргумента в поддержку ваших идей.</p> <p><b>Задание:</b> Составьте диалог между государственным служащим и его/ее работодателем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсудите возможное неэтичное поведение их обоих, способы решения проблемы.</li> <li>• Какие принципы этики государственного управления следует принимать во внимание при размышлении о том, как придерживаться этических стандартов на государственной службе?</li> <li>• О каких особенностях должен помнить каждый участник? Почему?</li> </ul>
	5. Грамотно и эффективно пользуется иноязычными источниками	<p><b>знать:</b> технологии поиска иноязычной информации и ее обработки и</p>	<p><b>Задание:</b> Поищите в Интернете объяснения, примеры, проблемы и их решения по основным направлениям лидерства</p>

	информации.	<p>применения для межличностного общения, учебной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>уметь:</b> использовать различные техники чтения при работе с иноязычными источниками информации; анализировать, компоновать и систематизировать материал, содержащий иноязычную информацию.</p>	<p>на арене государственной политики. Будьте готовы прокомментировать найденную информацию.</p> <p><b>Задание:</b> Прочитайте текст и назовите основные плюсы и минусы внедрения ISO.</p>
	6. Продуцирует на иностранном языке письменные речевые произведения в соответствии с коммуникативной задачей.	<p><b>знать:</b> нормативные, коммуникативные, этические аспекты письменной речи.</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять отбор соответствующих языковых средств для создания письменного речевого произведения; составлять тексты делового и профессионального характера в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p><b>Задание:</b> Ознакомьтесь с информацией о “Преимуществах стратегического планирования”. Выберите из пунктов А-Е тот, который соответствует 1-5.</p> <p><b>Задание:</b> Напишите краткое изложение о принципах прозрачности бюджетов в Российской Федерации.</p>

### **3 курс 5 семестр Зачёт**

- 1) Проведите анализ проблемной ситуации (40 баллов)
- 2) Выполните лексико-грамматическое задание (20 баллов)

### **3 курс 6 семестр Экзамен**

1. Проведите анализ текста и выполните реферирование. (текст 2200-2500 печатных знаков) (30 баллов).
2. Выполните анализ кейса (30 баллов).

#### **Пример ситуативного задания для зачета.**

Europe is at the center of the sovereign debt crisis, with Portugal, Italy, Greece and Spain often mentioned as having the greatest debt problems, these four countries aren't even the biggest spenders on that continent. That honor belongs to Denmark, France and Sweden, where government spending levels are at approximately 52% of GDP. Do you agree? Write your opinion why this happens.

#### **Пример экзаменационного задания.**

- 1. Проведите анализ текста и выполните реферирование. (текст 2200-2500 печатных знаков) (30 баллов).**

Government spending or expenditure includes all government consumption, investment, and transfer payments. In national income accounting the acquisition by governments of goods and services for current use, to directly satisfy the individual or collective needs of the community, is classed as government final consumption expenditure. Government acquisition of goods and services intended to create future benefits, such as infrastructure investment or research spending, is classed as government investment (government gross capital formation). These two types of government spending, on final consumption and on gross capital formation, together constitute one of the major components of gross domestic product.

Government spending can be financed by government borrowing, seignior age, or taxes. Changes in government spending is a major component of fiscal policy used to stabilize the macroeconomic business cycle.

##### *Mandatory/Entitlement Spending*

Mandatory/Entitlement Spending is spending for programs with funding levels that are automatically determined by the number of eligible recipients in those programs. Mandatory programs are created under authorization laws, meaning that congress must provide whatever funds are necessary to keep these programs functional. Funding for these programs cannot be adjusted in the annual budget process; on the contrary, the only way congress can change funding levels for these programs is by amending the authorization laws directly. Each year, the Office of Management and Budget provides an estimate of required funds for these programs, which is included in the annual budget.

##### *Discretionary Spending*

Discretionary Spending is optional spending that is determined by congress each year through an annual appropriations process. After mandatory spending levels have been estimated by the Office of Management and Budget, discretionary spending is determined by both chambers of congress and usually includes input from the current President of the United States. Subcommittees in both the House of Representatives and the Senate appropriate discretionary funds for their respective areas, and the two chambers reconcile

their differences. Once a final spending bill has been created, passed and signed by the president, the bill becomes law.

**2. Выполните анализ кейса (30 баллов).**

Government should spend money to reduce the negative effects of externalities, such as pollution controls. Do you agree? Explain, why do you think it is important? Write your own ideas how to reduce the negative effects.

**Пример экзаменационного билета.**

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение  
высшего образования  
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
(Финансовый университет)**

Кафедра английского языка и профессиональной коммуникации

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере»

Факультет «Высшая школа управления»

Форма обучения: очная

Семестр: 6

Направление подготовки: 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление»

Профиль: ОП «Государственное и муниципальное управление»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Проведите анализ текста и выполните реферирование. (текст 2200-2500 печатных знаков) (30 баллов).
3. Выполните анализ кейса (30 баллов).

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания  
знаний, умений и навыков**

Приказ от 01.10.2024 №2187/о «Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в Финансовом университете» и приказы филиалов по данному вопросу.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,  
необходимой для освоения дисциплины**

### ***Основная литература***

1. Ростовцева П.П., Анюшенкова О.Н., Щекочихина С.В. Английский язык в сфере государственного и муниципального управления. Профессиональное общение = English for students of Public Administration : учебник для студентов, по направлению бакалавриата "Государственное и муниципальное управление" / П.П. Ростовцева, О.Н. Анюшенкова, С.В. Щекочихина ; Финуниверситет .— Москва : Кнорус, 2022 .— 264 с. + Тираж 500 экз. — (Бакалавриат) . — ISBN 978-5-406-09101-2.
2. Щекочихина, С.В. Английский язык в сфере государственного и муниципального управления. Продвинутый уровень: учебное пособие для направления бакалавриата "Государственное и муниципальное управление" / С.В. Щекочихина, О.Н. Анюшенкова; Финуниверситет. — Москва: Кнорус, 2022. - ЭБС BOOK.ru — 142 с. — (Бакалавриат). - ЭБС BOOK.ru. - URL:<https://book.ru/book/945057> (дата обращения: 22.10.2024). — Текст : электронный.

### ***Дополнительная литература***

3. Государственное управление: английский для академических целей : учеб. пособие / Под ред. проф. Л.В. Минаевой (Public Administration.English for Academic Purposes) / Л.В. Бондарева, Т.В. Валентей, С.В. Зимина [и др.]. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 230 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org /10.12737/11248](http://www.dx.doi.org/10.12737/11248). — ЭБС ZNANIUM.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009302> (дата обращения: 08.06.2021). — Текст : электронный.
4. Мельничук М.В. Английский язык. Grammar in Progress: Учебное пособие / М.В. Мельничук, Р.В. Воропаева, Г.В.

Третьякова; Финуниверситет, Каф. "Иностранные языки-3" - М.: Финуниверситет, 2013 - 96 с.

5. Левченко В. В. Английский язык для изучающих государственное и муниципальное управление (A2-B2) : учебник и практикум для вузов / В. В. Левченко, О. В. Мещерякова, Е. Е. Долгалёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451425> (дата обращения: 08.06.2021). — Текст : электронный.
6. Чикилева Л.С. Английский язык в сфере государственного и муниципального управления = English for state and local governments: Учебное пособие / Л.С. Чикилева, И.А. Манвелова, В.В. Попова; Финуниверситет, Каф. "Иностранные языки-3" - М.: Финуниверситет, 2015 - 69 с .- Имеется электронная версия: Электронные текстовые данные (1 файл: 0,35Мб); .— Доступ из локальной сети Финуниверситета(чтение)
7. Cotton D. Market Leader. Intermediate. Business English Course Book / D. Cotton, D. Falvey, S. Kent. - Harlow: Pearson Education Limited, 2010, 2012. - 176 p. - Текст : непосредственный.

## **9. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронные ресурсы БИК
2. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ)  
<http://elib.fa.ru/>
3. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.ru/>

6. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ»  
<https://urait.ru/>
7. Электронно-библиотечная система издательства Проспект  
<http://ebs.prospekt.org/books>
8. Электронно-библиотечная система издательства Лань  
<https://e.lanbook.com/>
9. Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>
10. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
11. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
12. Библиотека онлайн Лекций по Бизнесу и Маркетингу издательства Henry Stewart Talks <https://hstalks.com/business/>
13. Henry Stewart Talks: Journals in The Business & Management Collection  
<https://hstalks.com/business/journals/>
14. CNKI. Academic Reference <https://ar.oversea.cnki.net/>
15. CNKI. China Academic Journals Full-text Database  
<https://oversea.cnki.net/kns?dbcode=CFLQ>
16. JSTOR Arts & Sciences I Collection <http://jstor.org>
17. Emerald: Management eJournal Portfolio  
<https://www.emerald.com/insight/>
18. Коллекция научных журналов Oxford University Press  
<https://academic.oup.com/journals/>
19. Справочная правовая система «Консультант Плюс»  
<https://www.consultant.ru/>
20. Справочная правовая система «ГАРАНТ» <https://www.garant.ru/>
21. Электронные коллекции книг и журналов издательства Springer:  
<http://link.springer.com/>
22. База данных научных журналов издательства Wiley  
<https://onlinelibrary.wiley.com/>
23. Цифровой архив научных журналов: <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Студентам при подготовке следует использовать нормативные документы Финансового университета, Методические рекомендации по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете, утвержденные приказом Финуниверситета от 11.05.2021 г. № 1040 (см. сайт Финансового Университета: на главной странице раздел «Наш университет»; далее «Единая правовая база Финуниверситета»), использовать методические рекомендации департамента.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:**

1. Windows, Microsoft Office/ Astra Linux
2. Антивирус Kaspersky

### **11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>
4. Система комплексного раскрытия информации «СКРИН» - <http://www.skrin.ru/>

### **11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации - указанные средства не используются**

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Освоение дисциплины производится на базе учебных аудиторий Финуниверситета. Для выполнения практических индивидуальных заданий и написания тестов могут использоваться компьютерные классы. Для проведения практических занятий необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций в PowerPoint.